**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської

філології та прикладної лінгвістики

протокол №2 від 07.09.2020 р.

в.о. завідувачки кафедри

\_\_\_\_\_\_ Юлія ГЛАВАЦЬКА

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 17. Практична граматика англійської мови**

Освітня програма **«Середня освіта (мова і література англійська)»**

Спеціальність: **014.02 Середня освіта** **(мова і література англійська)**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | **Практична граматика англійської мови** |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4 кредити / 120 годин |
| **Семестр** | 5,6 семестр |
| **Викладач** | Просяннікова Яна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/help_for_the_students/Syllabi/EducationalProgramsOPSObak.aspx>  |
| **Контактний телефон** | (0552)326758 |
| **Email викладача:** | yana.prosiannikova@gmail.com |
| **Графік консультацій** | вівторок (ауд. 224) або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | Практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | екзамен |

1. **Опис курсу**
2. **Анотація курсу**

Курс навчання практичної граматики англійської мови передбачає не тільки оволодіння студентами певними граматичними навичками, а також використання отриманих знань у педагогічній та інших видах їх практичної діяльності, формування бази для подальшого самовдосконалення в галузі роботи з англійською мовою.

1. **Мета та завдання курсу**

**Мета навчальної дисципліни** – формування граматичних умінь і навичок студентів студентів для застосування у вирішенні майбутніх професійних завдань. Третій рік навчання практичної граматики передбачає циклічне повторення матеріалу на більш високому рівні узагальнення, що сприяє подальшому розвитку уявлення студентів про англійську мову як систему. Значна увага приділяється розвитку навичок студентів щодо використання граматичних структур для досягнення різних комунікативних цілей. Протягом цього року навчання також вивчаються основні принципи синтаксичної організації сучасної англійської мови.

**Завдання курсу:**

**Теоретичні**: організація процесу навчання граматики англійської мови на основі діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно-зорієнтованого навчання. Удосконалення знань про граматичну будову англійської мови має сприяти розширенню лінгвістичного кругозору студентів.

**Практичні**: студенти повинні засвоїти умовний спосіб дієслова, його значення та вживання та основні принципи синтаксичної організації англійської мови і застосовувати їх граматично правильно в залежності від цілі комунікації і від характеру акта мовлення, а також правильно перекладати англомовні усні та письмові тексти з урахуванням структурних особливостей тексту оригіналу. Граматичні вправи побудовано за ступенем складності: від більш контрольованих викладачем до творчих. Наголос робиться на використанні мовних структур із комунікативною метою. Застосовується принцип циклічності через повторення матеріалу, який вивчається на першому та другому курсі.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність**

**ІК**. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 11.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 2.** Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 15.** Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРН 17.** Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| **4 кредити / 120 год.** | - |  **40** | **80** |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/вибіркова компонента |
| 3-й | 5, 6 | Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література англійська, німецька) | 3 | Обов’язкова  |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** комп’ютер / ноутбук, доступ до мережі Інтернет
2. **Політика курсу**

 Відвідування занять є обов’язковим. З метою успішного складання підсумкового контролю з дисципліни здобувач зобов’язаний відвідати очно або дистанційно 100% практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX. Здобувач вищої освіти має право перескладати пропущені з поважної причини практичні заняття за умови наявності лікарняного, виклику до військомату тощо. Здобувач повинен дотримуватися правил академічної доброчесності при виконанні завдань з дисципліни. Виявлення ознак плагіату (списування) в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем. Студенти зобов’язані дотримуватися строків, визначених викладачем для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За роботи, виконані з порушенням строків, оцінка знижується.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття,****кількість годин** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Непрямі способи дієслова в простих і складних реченнях з підрядними обставини** |
| Тиждень А | Тема 1. Спосіб дієслова як граматична категорія. Дійсний, наказовий та умовний способи англійського дієслова. Синтетичні та аналітичні форми умовного способу.1. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.2. Виконання вправ на її закріплення.3. Домашнє завдання: складання діалогів з використанням аналітичних та синтетичних форм умовного способу. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 7, 11,18, 20, 22 | ex. 1, p. 31; ex. 7, 8, 9, 10, p. 35-36. | 55 |
| Тиждень Б | Тема 2. Умовний спосіб дієслова в простих реченнях.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 18, 20, 21, 25, 26 | ex. 1, p. 31; ex. 7, 8, 9, 10, p. 35-36. | 55 |
| Тиждень А | Тема 3. Використання непрямих способів дієслова у складних реченнях нереальної умови. Типи умовних речень. Використання модальних дієслів у складних реченнях з підрядними умови.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 18, 20, 21, 25, 26 | ex. 33, 34, p.45ex. 8,9,10,11 p.10-14 | 55 |
| Тиждень Б | Тема 4. Умовний спосіб у підрядних реченнях додатку.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex. 55, 56, p.57-58; ex. 66, 67, p. 65. | 55 |
| Тиждень А | Тема 5. Умовний спосіб у підрядних реченнях мети та поступки.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Написання самостійної роботи на закріплення теми «Типи умовних речень» | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex. 76, 77, 78, p.73-74 | 55 |
| Тиждень Б | Тема 6. Умовний спосіб у підрядних реченнях порівняння.1.Узагальнення теоретичного матеріалу.2.Перевірка домашнього завдання.3.Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4.Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex.3, 4, p.59-61 | 55 |
| **Модуль 2. Умовний спосіб дієслова в складних реченнях з підрядними реченнях підмета, присудка, додатку, означення.** |
| Тиждень А | Тема 1.Умовний спосіб у підрядних підмета.1. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.2. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 1, 2, 3, 8, 9, 13, 16 | ex.1 – 5, p.80-84. | 55 |
| Тиждень Б | Тема 2. Умовний спосіб у підрядних присудка.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 1, 2, 3, 8, 9, 13, 16 | ex.1-8, p. 62-69 | 55 |
| Тиждень А | Тема 3. Умовний спосіб в означальних реченнях. Використання непрямих способів дієслова в емфатичних конструкціях зі зворотами *it is time, it’s high time.*1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 1, 2, 3, 8, 9, 13, 16 | ex. 1, 2, 3, p.104-107 | 55 |
| Тиждень Бакадемічних годин – 4 | Тема 4. Використання непрямих способів дієслова для вираження реальної дії.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.а) Відповіді студентів на запитання викладача з теми.2. Перевірка домашнього завдання.а) читання та пояснення домашніх вправ.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 1, 2, 3, 8, 9, 13, 16 | ex.11, 12, p. 101,102 | 55 |
| **Модуль 3. Просте речення.** |
| Тиждень А | Тема 1.Просте речення. Різновиди простого речення за структурою. Комунікативні типи речення.1. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.
2. Виконання вправ на її закріплення.
 | аудиторна робота (ПЗ) (2год.)  | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex.1, 2, p. 171,172 | 5 |
| Тиждень Б | Тема 2. Підмет та його різновиди.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (8 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex.4, 5, p. 172,173 | 5 |
| Тиждень А | Тема 3. Присудок. Узгодження між підметом та присудком.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex. 6, 7, p. 174ex. 16, 14, p. 177-178 | 5 |
| Тиждень Б | Тема 4. Додаток. Означення.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (8 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex. 17, 18, 19, p. 180 | 55 |
| Тиждень А | Тема 5. Обставина.1. Перевірка домашнього завдання.2. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex.20, 21, p. 181 | 5 |
| **Модуль 4. Складне речення.** |
| Тиждень Б | Тема 1. Порядок слів у реченні. Різновиди складних речень.1. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.

2. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex.1, p. 187; ex. 3, 4, 5, 6, p. 189-191 | 5 |
| Тиждень А | Тема 2. Складносурядне речення. Типи сурядного зв’язку.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (8 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | Знайти в англомовній художній літературі приклади використання складносурядних речень, встановити тип сурядного зв’язку (25 речень). | 55 |
| Тиждень Б | Тема 3.Складнопідрядне речення та його різновиди. Складнопідрядне речення з підрядними обставини.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex. 1, p. 194 | 5 |
| Тиждень А | Тема 4. Складнопідрядне речення з підрядними додатку. Непряма мова.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (8 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex. 2, p. 194 | 5 |
| Тиждень Б | Тема 5. Складнопідрядне речення з підрядними обставини.1. Узагальнення теоретичного матеріалу.2. Перевірка домашнього завдання.3. Пояснення теоретичного матеріалу з теми.4. Виконання вправ на її закріплення. | аудиторна робота (ПЗ) (2год.), самостійна робота (4 год.) | 4, 5, 6, 12, 14, 15, 25, 26 | ex. 6, p. 198 | 5 |

1. **Система оцінювання та вимоги: форма контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

І семестр (без форми контролю)

Модуль 1. Граматична категорія способу дієслова: 50 балів

Модуль 2. Форми непрямих способів дієслова: 50 балів

100 балів (без форми контролю)

Модуль 3. Просте речення: 30 балів

Модуль 4. Складне речення: 30 балів

40 балів - екзамен

**1 семестр**

**Вид контролю**: поточний.

**Методи контролю**: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмові роботи. Під час роботи у руслі першого модуля здобувач може отримати максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Під час роботи у руслі другого модуля здобувач може отримати максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог. Загалом – це 100 балів (без форми контролю).

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Практична граматика англійської мови» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувача із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів (без форми контролю).

**2 семестр**

**Вид контролю**: поточний.

**Методи контролю**: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, перевірка поточних завдань, моніторинг вмінь та навичок, перевірка якості роботи в учбових умовах. Під час роботи у руслі третього модуля здобувач може отримати максимум 30 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог. Під час роботи у руслі четвертого модуля здобувач може отримати максимум 30 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Загалом – це 60 балів.

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Практична граматика англійської мови» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувача із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (екзамен) – 40 балів.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 балів  | Здобувач правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 10); наводить приклади; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання не припускає мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов. |
| 4 бали  | Здобувач правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 8 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, проте не зазначає ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 8 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов. |
| 3 бали  | Здобувач не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 6 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 9 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов, проте допускає неточності у з’ясуванні окремих аспектів рідної мови. |
| 2 бали  | Здобувач не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 4 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 10 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов, проте допускає неточності у з’ясуванні окремих аспектів рідної та іноземної мов. |
| 1 бал  | Здобувач лише дотримується тезисів теоретичного та практичного матеріалу; не активний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); при складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає більше 10 мовленнєвих помилок; не усвідомлює схожості та відмінності між рідною та іноземною мовами. |
| 0 балів | Здобувач не готовий висвітлити сутність питання. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ**

**(ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ)**

Максимальна кількість балів – 5

|  |  |
| --- | --- |
| 5 балів | Здобувач правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно робить переклад речень; наводить приклади. Не припускає мовленнєвих помилок. |
| 4 бали | Здобувач правильно і повно висвітлює сутність проблеми; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; робить переклад речень. Припускає до 8 мовленнєвих помилок. |
| 3 бали | Здобувач не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; робить переклад речень. Припускає до 9 мовленнєвих помилок. |
| 2 бали | Здобувач не коректно висвітлює сутність проблеми; наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; робить неадекватний переклад речень. Припускає до 10 мовленнєвих помилок. |
| 1 бал | При перекладі речень допускається більше 10 помилок; здобувач не користується правилами граматики англійської мови.  |
| 0 балів | Здобувач не надав відповідь у письмовому вигляді. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ НА ЕКЗАМЕНІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **35-40 балів**  | Студент має глибокі, системні, міцні знання з теоретичного матеріалу, уміє чітко формулювати визначення і граматичні правила, надавати класифікації та характеристики, використовуючи відповідну термінологію. Має сформовані вміння вживати граматичні структури в усіх видах мовленнєвої діяльності, не робить помилок. |
| **29-34 бали**  | Студент має глибокі, системні, міцні знання з теоретичного матеріалу, уміє чітко формулювати визначення і граматичні правила, надавати класифікації та характеристики, використовуючи відповідну термінологію. Має сформовані вміння вживати граматичні структури в усіх видах мовленнєвої діяльності, може робити незначні помилки у спонтанному усному та непідготовленому писемному мовленні. |
| **23-28 балів** | Студент має глибокі, системні, міцні знання з теоретичного матеріалу, уміє чітко формулювати визначення і граматичні правила, надавати класифікації та характеристики, використовуючи відповідну термінологію. Має сформовані вміння вживати граматичні структури в усіх видах мовленнєвої діяльності, робить помилки у спонтанному усному та непідготовленому писемному мовленні, які сам в змозі виправити за умов зауваження викладача. |
| **17-22 бали** | Студент володіє основною інформацією з теоретичного матеріалу, відчуває невпевненість при формулюванні визначень і граматичних правил. Має недостатньо сформовані вміння вживати граматичні структури в усіх видах мовленнєвої діяльності, допускає помилки в усному та писемному мовленні, відчуває труднощі при виправленні помилок. |
| **11-16 балів**  | Студент має несистемні знання з теоретичного матеріалу, не вміє чітко формулювати визначення і граматичні правила, використовуючи відповідну термінологію. Має недостатньо сформовані вміння вживати граматичні структури в усіх видах мовленнєвої діяльності, допускає суттєві помилки в усному та писемному мовленні. |
| **5-10 балів** | Студент має уявлення про теоретичний матеріал, але не вміє формулювати визначення і граматичні правила, не має вмінь вживати граматичні структури в усіх видах мовленнєвої діяльності, робить помилки. |
| **0-4 бали** | Студент не володіє матеріалом з курсу. |

1. **Рекомендована література**

**Базова (основна)**

1. Блох М. Я. Практикум по английскому языку: Грамматика: Сборник упражнений.– М.: ООО «Издательство ACT», 2003. – 238 с.
2. Вейхман, Г.А. Новое в грамматике современного английского языка: учебное пособие для вузов / Г.А. Вейхман. – 2-е изд., дополн. и исправ. – М.: Астрель, АСТ, 2002. – 544 с.
3. Карабан В.І. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Граматичні труднощі, лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні проблеми. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 576 **с**
4. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. – М: Айрис-Пресс, 2008. - 319 с.
5. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М: Айрис-пресс, 2008. – 213 с.
6. Кобрина Н.А. и др. Грамматика английского языка. Морфологія. Синтаксис / Н.А. Кобрина и др. – Спб.: Союз, 1999.
7. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом, 2007. – 419 с.
8. Мазур В., Бутенко О. Методичні вказівки до вивчення теми «Непрямі способи дієслова» в курсі практичної граматики англійської мови. – Херсон: Айлант, 2001. – 36 с.
9. Почепцов Г.Г. Конструктивный анализ структуры предложения. – Киев: Вища школа, 1971.
10. Практична граматика англійської мови з вправами : Навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова та ін.; За ред. Л.М. Черноватого, В.І. Карабана. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 284 с.
11. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. A self-study reference and practical book for learners at upper-intermediate level. – Express publishing, 1999. - 276 p.
12. Foley M., Hall D. Advanced Learners' Grammar. – Longman, 2003. – 384 p.
13. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman, 2000. –.286 p.
14. Thomson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. – Oxford University Press, 1995. - 383 p.
15. Vince Michael. Advanced Language Practice. – Oxford: Mac Millan Heinemann, 1994. – 295 p.

**Допоміжна**

1. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 220 с.
2. Колшанский Г.В. Коммуникативные функции и структура языка. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
3. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
4. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – 368 с.
5. Ткаченко Л.Л. Методичні вказівки до курсу «Теоретична граматика англійської мови». – Херсон, 2001.
6. Хведченя Л.В. и др. Практическая грамматика современного английского языка. – М.: Книжный дом, 2005. – 301 с.
7. Eastwood John. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 1999. – 432 p.
8. Greenbaum S., Quirk R. A University Grammar of English. – Longman, 1987. – 484 p.
9. Irtenyeva N.F., Barsova O.M., Blokh M.Y., Shapkin A.P. A Theoretical English Grammar. – M.: Higher School Publishing House. 1969. – 144 p.
10. Leech G., Svartvik I. A Communicative Grammar of English. – Ldn.: Longman, 1994.– 304 р.
11. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1998. – 181 p.
12. Palombara L.E. An Introduction to Grammar: Traditional, Structural, Transformational. – Cambr., Mass., 1976.
13. Raymond Murphy. Essential grammar in use. – Cambridge University Press, 2008. –250 р.
14. Skipper M. Advanced Grammar and Vocabulary. – Express Publishing, 1999. –237 p.
15. Sweet H. A New English Grammar. Logical and Historical. – Oxf., 1950.

 **Інтернет ресурси**

English Grammar  [https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar](%20https%3A//learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar)

English grammar online <https://www.ego4u.com/>

English Grammar 101 <https://www.englishgrammarl01.com/>

Grammar Bytes! <http://www.chompchomp.com/menu.htm>

Oxford English Grammar Course

<https://elt.oup.com/student/oxfordenglishgrammar>

English Club <https://www.englishclub.com/grammar/>

Grammarly Handbook <https://www.englishclub.com/grammar/>

5 Minute English <http://www.5minuteenglish.com/grammar.htm>

Fluent U <https://www.fluentu.com/english/>